

**Intézkedési terv a
Mérés-értékelés, egyéni fejlesztési tervek készítésére**

Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola
2013. Pomáz, Beniczky út 53.

**Összeállította:
Fejlesztő, értékelési csoport (+MÉCS)**

FEJLESZTÉSI/ INTÉZKEDÉSI TERV

Tanulói mérés-értékelés- egyéni fejlesztési tervek fejlesztésére

1. Előzmények:

1.1. Az ok-elemzés eredménye:

Okok:

- Nem épült be a tantárgyi mérésekbe a szövegértés és a matematikai kompetenciák mérése.
- Iskolai szinten nem 100%-osan lefedett a tudatos csoportos és egyéni fejlesztés, nincs nyomon követési rendszer.
- A gyermekek munkatempóját és figyelemkoncentrációját nem sikerült megfelelő szintre hozni.

1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Intézményünk Pedagógiai Programjában több helyen is megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés, valamint a lemorzsolódás megakadályozása .

2. Cél: Az iskolai mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival. Alakuljon ki egységes működési és dokumentációs az egyéni fejlesztések nyomon követésére és értékelésére.

3. Elvárt eredmény:

- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Felkészültebb pedagógusok
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
- Feladatbankok tantárgyanként
- Minden tantárgyi mérésben jelenjen meg a szövegértés és az eszközszintű matematikai tudás.
- Egyéni fejlesztési terv sémák, melyeket a pedagógusok tudnak értelmezni és használni.

4. Időtartam : 2014. március 30. - 2015. június 15.

5. Erőforrások:

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)
- MECS (fejlesztés és koordináció)
- Fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Állandó helyiség a műhelymunkára
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges továbbképzések finanszírozása
- A MECS tagjainak erkölcsi elismerése

A hatodik és nyolcadik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok:

8. évfolyam	2013
Telephelyi Matematika átlag	1446
Országos Matematika átlag	1620
Telephelyi Szövegértés átlag	1340
Országos Szövegértés átlag	1555

6. évfolyam	2013
Telephelyi matematika átlag	1433
Országos matematika átlag	1489
Telephelyi szövegértés átlag	1469
Országos szövegértés átlag	1497

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
P-tervezés					
<p>1. A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése (MECS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat • A célok meghatározása • Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről • Az ötletek szelektálása, véglegesítése • Az egész iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése- a munka menetének körvonalazása 	Humán/Reál munkaközösség vezetői és az innovatív szaktanárok megismerkedjenek az elért eredményekkel.	Határidő: 2014. 03. 30.	<p><u>Résztvevők:</u> MÉCS tagok, innovatív szaktanárok</p> <p><u>Felelős:</u> igazgató, MÉCS vezető</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
D-Megvalósítás					
<p>2. A tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása</p>	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit-mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munka menete. Pontos feladatmeghatározások.	Határidő 2014. 04. 25.	<p><u>Résztvevők:</u> munkacsoportok tagjai</p> <p><u>Felelősök:</u> mcs. vezetők</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiségek Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető az mcs. megbeszélésről
<p>3. Kutató munka A fellelhető jó gyakorlatok, a piacon forgalomban lévő mérési szoftverek tanulmányozása, a korábbi kompetencia mérési lapok összegyűjtése és továbbítása munkacsoportok felé.</p>	Mérőeszköz minták állnak rendelkezésre. Fellelhető szoftver demók Korábbi kompetencia-, ill.	Határidő: 2014. 05. 23.	<p><u>Résztvevők:</u> Feladatlapok gyűjtése: Minden pedagógus.</p> <p><u>Felelősök:</u> munkacsoport vezetők</p> <p>Szoftverek és korábbi mérőlapok beszerzése:</p>	Sz gép, internet,	Dokumentumlista arról, amit sikerült fellelni, illetve a szoftverek elérhetőségéről.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
4. A fellelt feladatlapok, feladatsorok, demók, áttanulmányozása a nyári szünetben. (feladatbank készítés első lépése) készítése munkacsoportonként.	Mindenki ismeri a fellelt dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozattípusoktól”, a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól”. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	Határidő: 2014. augusztus 20.	MÉCS vezető <u>Résztvevők:</u> Minden pedagógus egyénilen. <u>Felelősök:</u> Kivonatokat összegzik: munkacsoport vezetők Programok adaptációs, ill. megvásárlási lehetőségeiről tájékoztatják a: MÉCS vezetőt	Számítógép	Összegző „jelentések”
5. Feladatbank készítés első lépése: Páros munkában típus feladatok készítése és a feladatok értékelésének leírása összhangban a kompetencia alapú mérések feladatainak értékelésével. Továbbá annak megjelölése, hogy melyik évfolyamon, mikor alkalmazhatjuk.	Tantárgyankénti feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Határidő: 2014. szeptember 05.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoportvezetők	Számítógép	Kész feladatok.
6. Feladatok „köröztetése” egymás között a munkacsoportban, véleményezés, újabb ötletek.	Minden kolléga ismeri az adott tantárgy összes elkészült feladattípusát és a kiegészítéseiket is megtették.	Határidő: 2014. szeptember 19.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoportvezetők	Számítógép, hálózati elérések	Javított, kiegészített feladattípusok.
7. Iskolai hálózaton mérési könyvtár létesítése évfolyamonként és erről a kollégák tájékoztatása.	Kialakított könyvtárak.	Határidő: 2014. október 03.	<u>Résztvevők:</u> Informatikusok és MÉCS vezető.	Számítógép	Tájékoztató levél a kollégáknak a könyvtárak eléréséről.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
8. A feladatokból feladatlapok készítése évfolyamonként 3 mérési időpontra.	Feladatlapok évfolyamonként egységesített szerkezetben és dokumentálva a megfelelő könyvtárakba.	Határidő: 2014. október 17 – 2015. február 27.	<u>Résztvevők/felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők és informatikus a szerkesztéshez és dokumentáláshoz.	Számítógép, hálózat,	Emlékeztető.
9. Tanulási stílust és tanulási motivációt mérő eszközök feltérképezése.	Mérőeszközök minták. Mérőeszközt fejlesztő cégek listája.	Határidő: 2015. március 13.	<u>Felelős: MÉCS vezető</u>	Számítógép, internet elérési lehetőség	Lista.
10. A mérőeszközök megrendelése és betanulása.	Kész eszközök, amelyek használatára kiképzett szakember van az iskolában.	Határidő: 2015. április 03.	<u>Felelős: igazgató, Mécs vezető</u>	Számítógép, pénzügyi források a programra.	Szerződés.
11. Szakember előadása az egyéni fejlesztési tervről és a fejlesztés dokumentálásáról, nyomon követéséről.	Minden kolléga tudja, miről szól az EFT, hogyan érdemes készíteni, milyen együttműködés kell hozzá stb....	Határidő: 2015. május 08.	<u>Feladat résztvevői:</u> Szakértő A teljes nevelőtestület.	Számítógép, projektor, előadóterem	Emlékeztető PPT-s előadásanyag. Jelenléti ív.
12. A 2013/2014-as tanév országos mérésének alapján osztály/csoport- és egyéni szinten a fejlesztési célok meghatározása, csoportra és egyénekre vonatkozó fejlesztési tervek készítése	A következő tanévre vonatkozóan minden kolléga tudja, melyik osztályban, melyik tanulóval milyen kompetenciafejlesztést kell felerősíteni, és ez bekerül a következő tanévi munkatervbe is	Határidő: 2015. június 15.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület Felelős: MECS vezető	Számítógép, hálózat,	csoportos és egyéni fejlesztési tervek
C-A					
13. Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe – pl. egy tanévre vonatkozó folyamatszabályozással					

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
14. A fent vázolt folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése a tanév végi beszámolókból	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből, érti, hogy ennek alapján hogyan használhatja a saját fejlesztési tervét a PDCA ciklus szerint	Határidő: 2015. június 30.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület Felelős: igazgató	Számítógép, hálózat.	Tanév végi igazgatói és munkaközösségi elemzés, értékelés (a beszámoló részeként)

Pomáz, 2015. június 29.

.....
Minárik Livia
igazgató

Intézkedési terv a Mérés-értékelés, egyéni fejlesztési tervek készítésére

Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola
2013. Pomáz, Beniczky út 53.

**Összeállította:
Fejlesztő, értékelési csoport (+MÉCS)**

FEJLESZTÉSI/ INTÉZKEDÉSI TERV

Tanulói mérés-értékelés- egyéni fejlesztési tervek fejlesztésére

1. Előzmények:

1.1. Az ok-elemzés eredménye:

Okok:

- Nem épült be a tantárgyi mérésekbe a szövegértés és a matematikai kompetenciák mérése.
- Iskolai szinten nem 100%-osan lefedett a tudatos csoportos és egyéni fejlesztés, nincs nyomon követési rendszer.
- A gyermekek munkatempóját és figyelemkoncentrációját nem sikerült megfelelő szintre hozni.

1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Intézményünk Pedagógiai Programjában több helyen is megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés, valamint a lemorzsolódás megakadályozása .

2. Cél: Az iskolai mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival. Alakuljon ki egységes működési és dokumentációs az egyéni fejlesztések nyomon követésére és értékelésére.

3. Elvárt eredmény:

- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Felkészültebb pedagógusok
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
- Feladatbankok tantárgyanként
- Minden tantárgyi mérésben jelenjen meg a szövegértés és az eszközszintű matematikai tudás.
- Egyéni fejlesztési terv sémák, melyeket a pedagógusok tudnak értelmezni és használni.

4. Időtartam : 2015. március 30. - 2016. június 15.

5. Erőforrások:

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)
- MECS (fejlesztés és koordináció)
- Fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Állandó helyiség a műhelymunkára
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges továbbképzések finanszírozása
- A MECS tagjainak erkölcsi elismerése

A hatodik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok:

6. évfolyam	2014
Telephelyi matematika átlag	1531
Országos matematika átlag	1491
Telephelyi szövegértés átlag	1383
Országos szövegértés átlag	1481

8. évfolyam	2014
Telephelyi Matematika átlag	1645
Országos Matematika átlag	1617
Telephelyi Szövegértés átlag	1603
Országos Szövegértés átlag	1557

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
P-tervezés					
<p>1. A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése (MECS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat • A célok meghatározása • Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről • Az ötletek szelektálása, véglegesítése • Az egész iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése- a munka menetének körvonalazása 	Humán/Reál munkaközösség vezetők és az innovatív szaktanárok megismerkedjenek az elért eredményekkel.	Határidő: 2015. 03. 30.	<p><u>Résztvevők:</u> MÉCS tagok, innovatív szaktanárok</p> <p><u>Felelős:</u> igazgató, MÉCS vezető</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
D-Megvalósítás					
<p>2. A tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása</p>	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit-mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munkamenete. Pontos feladatmeghatározások.	Határidő 2015. 04. 25.	<p><u>Résztvevők:</u> munkacsoportok tagjai</p> <p><u>Felelősök:</u> mcs. vezetők</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiségek Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető az mcs. megbeszélésről
<p>3. Kutató munka A fellelhető jó gyakorlatok, a piacon forgalomban lévő mérési szoftverek tanulmányozása, a korábbi kompetencia mérési lapok összegyűjtése és továbbítása munkacsoportok felé.</p>	Mérőeszköz minták állnak rendelkezésre. Fellelhető szoftver demók Korábbi kompetencia-, ill.	Határidő: 2015. 05. 23.	<p><u>Résztvevők:</u> Feladatlapok gyűjtése: Minden pedagógus.</p> <p><u>Felelősök:</u> munkacsoport vezetők Szoftverek és korábbi mérőlapok beszerzése: MÉCS vezető</p>	Szögép, internet,	Dokumentumlista arról, amit sikerült fellelni, illetve a szoftverek elérhetőségéről.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
4. A fellelt feladatlapon, feladatsorok, demók, áttanulmányozása a nyári szünetben. (feladatbank készítés első lépése) készítése munkacsoportonként.	Mindenki ismeri a fellelt dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozattípusoktól”, a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól”. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	Határidő: 2015. augusztus 20.	<u>Résztvevők:</u> Minden pedagógus egyénileg. <u>Felelősök:</u> Kivonatokat összegzik: munkacsoport vezető Programok adaptációs, ill. megvásárlási lehetőségeiről tájékoztatják a: MÉCS vezetőt	Számítógép	Összegző „jelentések”
5. Feladatbank készítés első lépése: Páros munkában típus feladatok készítése és a feladatok értékelésének leírása összhangban a kompetencia alapú mérések feladatainak értékelésével. Továbbá annak megjelölése, hogy melyik évfolyamon, mikor alkalmazhatjuk.	Tantárgyankénti feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Határidő: 2015. szeptember 05.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők	Számítógép	Kész feladatok.
6. Feladatok „köröztetése” egymás között a munkacsoportban, véleményezés, újabb ötletek.	Minden kolléga ismeri az adott tantárgy összes elkészült feladattípusát és a kiegészítéseiket is megtették.	Határidő: 2015. szeptember 19.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők	Számítógép, hálózati elérések	Javított, kiegészített feladattípusok.
7. Iskolai hálózaton mérési könyvtár létesítése évfolyamonként és erről a kollégák tájékoztatása.	Kialakított könyvtárak.	Határidő: 2015. október 03.	<u>Résztvevők:</u> Informatikusok és MÉCS vezető.	Számítógép	Tájékoztató levél a kollégáknak a könyvtárak eléréséről.
8.	Feladatlapon évfolyamon-	Határidő:	<u>Résztvevők/felelősök:</u>	Számítógép, háló-	Emlékeztető.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
A feladatokból feladatlapok készítése évfolyamonként 3 mérési időpontra.	ként egységesített szerkezetben és dokumentálva a megfelelő könyvtárakba.	2015. október 17 – 2015. február 27.	Munkacsoport-vezetők és informatikus a szerkesztéshez és dokumentáláshoz.	zat,	
9. Tanulási stílust és tanulási motivációt mérő eszközök feltérképezése.	Mérőeszközök minták. Mérőeszközt fejlesztő cégek listája.	Határidő: 2016. március 13.	Felelős: <u>MÉCS vezető</u>	Számítógép, internet elérési lehetőség	Lista.
10. A mérőeszközök megrendelése és betanulása.	Kész eszközök, amelyek használatára kiképzett szakember van az iskolában.	Határidő: 2016. április 03.	Felelős: <u>igazgató, Mécs vezető</u>	Számítógép, pénzügyi források a programra.	Szerződés.
11. Szakember előadása az egyéni fejlesztési tervről és a fejlesztés dokumentálásáról, nyomon követéséről.	Minden kolléga tudja, miről szól az EFT, hogyan érdemes készíteni, milyen együttműködés kell hozzá stb....	Határidő: 2016. május 08.	<u>Feladat résztvevői:</u> Szakértő A teljes nevelőtestület.	Számítógép, projektor, előadóterem	Emlékeztető PPT-s előadásanyag. Jelenléti ív.
12. A 2014/2015-ös tanév országos mérésének alapján osztály/csoport- és egyéni szinten a fejlesztési célok meghatározása, csoportra és egyénekre vonatkozó fejlesztési tervek készítése	A következő tanévre vonatkozóan minden kolléga tudja, melyik osztályban, melyik tanulóval milyen kompetenciafejlesztést kell felerősíteni, és ez bekerül a következő tanévi munkatervbe is	Határidő: 2016. június 15.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület Felelős: MECS vezető	Számítógép, hálózat,	csoportos és egyéni fejlesztési tervek
C-A					
13. Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe – pl. egy tanévre vonatkozó folyamatszabályozással					

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
14. A fent vázolt folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése a tanév végi beszámolóokban	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből, érti, hogy ennek alapján hogyan használhatja a saját fejlesztési tervét a PDCA ciklus szerint	Határidő: 2016. június 30.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület <u>Felelős:</u> igazgató	Számítógép, hálózat.	Tanév végi igazgatói és munkaközösségi elemzés, értékelés (a beszámoló részeként)

Pomáz, 2016. június 29.

.....
Minárik Livia
igazgató

Intézkedési terv a Mérés-értékelés, egyéni fejlesztési tervek készítésére

Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola
2013. Pomáz, Beniczky út 53.

**Összeállította:
Fejlesztő, értékelési csoport (+BECS)**

FEJLESZTÉSI/ INTÉZKEDÉSI TERV

Tanulói mérés-értékelés- egyéni fejlesztési tervek fejlesztésére

1. Előzmények:

1.1. Az ok-elemzés eredménye:

Okok:

- Nem épült be a tantárgyi mérésekbe a szövegértés és a matematikai kompetenciák mérése.
- Iskolai szinten nem 100%-osan lefedett a tudatos csoportos és egyéni fejlesztés, nincs nyomon követési rendszer.
- A gyermekek munkatempóját és figyelemkoncentrációját nem sikerült megfelelő szintre hozni.

1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Intézményünk Pedagógiai Programjában több helyen is megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés, valamint a lemorzsolódás megakadályozása .

2. Cél: Az iskolai mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival. Alakuljon ki egységes működési és dokumentációs az egyéni fejlesztések nyomon követésére és értékelésére.

3. Elvárt eredmény:

- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Felkészültebb pedagógusok
- Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában
- Feladatbankok tantárgyanként
- Minden tantárgyi mérésben jelenjen meg a szövegértés és az eszközszintű matematikai tudás.
- Egyéni fejlesztési terv sémák, melyeket a pedagógusok tudnak értelmezni és használni.

4. Időtartam : 2016. március 30. - 2017. június 15.

5. Erőforrások:

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)
- BECS (fejlesztés és koordináció)
- Fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Állandó helyiség a műhelymunkára
- Közös idő biztosítása

Dologi:

- A szükséges továbbképzések finanszírozása
- A BECS tagjainak erkölcsi elismerése

A hatodik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok:

6. évfolyam	2015
Telephelyi matematika átlag	1563
Országos matematika átlag	1497
Telephelyi szövegértés átlag	13510
Országos szövegértés átlag	1488

8. évfolyam	2015
Telephelyi Matematika átlag	1534
Országos Matematika átlag	1518
Telephelyi Szövegértés átlag	1520
Országos Szövegértés átlag	1567

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
P-tervezés					
<p>1. A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése (BECS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése, trendvizsgálat • A célok meghatározása • Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről • Az ötletek szelektálása, véglegesítése • Az egész iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése- a munka menetének körvonalazása 	Humán/Reál munkaközösség vezetők és az innovatív szaktanárok megismerkedjenek az elért eredményekkel.	Határidő: 2016. 03. 30.	<u>Résztvevők:</u> BECS tagok, innovatív szaktanárok <u>Felelős:</u> igazgató, BECS vezető	Műhelymunkára alkalmas helyiség Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
D-Megvalósítás					
2. A tantárgyi munkacsoportok tájékoztatása	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit-mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munka menete. Pontos feladat-meghatározások.	Határidő 2016. 04. 25.	<u>Résztvevők:</u> munkacsoportok tagjai <u>Felelősök:</u> mk. vezetők	Műhelymunkára alkalmas helyiségek Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető az mcs. megbeszélésről
3. Kutató munka A fellelhető jó gyakorlatok, a piacon forgalomban lévő mérési szoftverek tanulmányozása, a korábbi kompetencia mérési lapok összegyűjtése és továbbítása munkacsoportok felé.	Mérőeszköz minták állnak rendelkezésre. Fellelhető szoftver demók Korábbi kompetencia-, ill.	Határidő: 2016. 05. 23.	<u>Résztvevők:</u> Feladatlapok gyűjtése: Minden pedagógus. <u>Felelősök:</u> mk vezetők Szoftverek és korábbi mérőlapok beszerzése: BECS vezető	Sz gép, internet,	Dokumentumlista arról, amit sikerült fellelni, illetve a szoftverek elérhetőségéről.
4.	Mindenki ismeri a fellelt	Határidő:	<u>Résztvevők:</u>	Számítógép	Összegző „jelen-

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
A fellelt feladatlapok, feladatsorok, demók, áttanulmányozása a nyári szünetben. (feladatbank készítés első lépése) készítése munkacsoportonként.	dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozat-típusoktól”, a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól”. Rövid írásos kivonat a tapasztalatokról.	2016. augusztus 20.	Minden pedagógus egyénileg. <u>Felelősök:</u> Kivonatokat összegzik: munkacsoport vezetők Programok adaptációs, ill. megvásárlási lehetőségeiről tájékoztatják a: BECS vezetőt		tések”
5. Feladatbank készítés első lépése: Páros munkában típus feladatok készítése és a feladatok értékelésének leírása összhangban a kompetencia alapú mérések feladatainak értékelésével. Továbbá annak megjelölése, hogy melyik évfolyamon, mikor alkalmazhatjuk.	Tantárgyankénti feladattípusok állnak rendelkezésre értékelési szempontokkal együtt.	Határidő: 2016. szeptember 05.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkközösség-vezetők	Számítógép	Kész feladatok.
6. Feladatok „köröztetése” egymás között a munkacsoportban, véleményezés, újabb ötletek.	Minden kolléga ismeri az adott tantárgy összes elkészült feladattípusát és a kiegészítéseiket is megtették.	Határidő: 2016. szeptember 19.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők	Számítógép, hálózati elérések	Javított, kiegészített feladattípusok.
7. Iskolai hálózaton mérési könyvtár létesítése évfolyamonként és erről a kollégák tájékoztatása.	Kialakított könyvtárak.	Határidő: 2016. október 03.	<u>Résztvevők:</u> Informatikusok és BECS vezető.	Számítógép	Tájékoztató levél a kollégáknak a könyvtárak eléréséről.
8. A feladatokból feladatlapok készítése	Feladatlapok évfolyamonként egységesített szerke-	Határidő: 2016. október	<u>Résztvevők/felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők és	Számítógép, hálózat,	Emlékeztető.

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
évfolyamonként 3 mérési időpontra.	zetben és dokumentálva a megfelelő könyvtárakba.	17 – 2016. február 27.	informatikus a szerkesztéshez és dokumentáláshoz.		
9. Tanulási stílust és tanulási motivációt mérő eszközök feltérképezése.	Mérőeszközök minták. Mérőeszközt fejlesztő cégek listája.	Határidő: 2017. március 13.	Felelős: <u>BECS vezető</u>	Számítógép, internet elérési lehetőség	Lista.
10. A mérőeszközök megrendelése és betanulása.	Kész eszközök, amelyek használatára kiképzett szakember van az iskolában.	Határidő: 2017. április 03.	Felelős: <u>igazgató, BECS vezető</u>	Számítógép, pénzügyi források a programra.	Szerződés.
11. Szakember előadása az egyéni fejlesztési tervről és a fejlesztés dokumentálásáról, nyomon követéséről.	Minden kolléga tudja, miről szól az EFT, hogyan érdemes készíteni, milyen együttműködés kell hozzá stb....	Határidő: 2017. május 08.	<u>Feladat résztvevői:</u> Szakértő A teljes nevelőtestület.	Számítógép, projektor, előadóterem	Emlékeztető PPT-s előadásanyag. Jelenléti ív.
12. A 2015/2016-os tanév országos mérésének alapján osztály/csoport- és egyéni szinten a fejlesztési célok meghatározása, csoportra és egyénekre vonatkozó fejlesztési tervek készítése	A következő tanévre vonatkozóan minden kolléga tudja, melyik osztályban, melyik tanulóval milyen kompetenciafejlesztést kell felerősíteni, és ez bekerül a következő tanévi munkatervekbe is	Határidő: 2017. június 15.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület Felelős: BECS vezető	Számítógép, hálózat,	csoportos és egyéni fejlesztési tervek
C-A					
13. Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe – pl. egy tanévre vonatkozó folyamatszabályozással					
14. A fent vázolt folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése a tanév végi beszámolókbán	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből, érti, hogy ennek alapján hogyan használhatja a saját fejlesztési tervét a PDCA ciklus szerint	Határidő: 2017. június 30.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület Felelős: igazgató	Számítógép, hálózat.	Tanév végi igazgatói és munkaközösségi elemzés, értékelés (a beszámoló részeként)

Pomáz, 2017. június 29.

.....
Balog Ilona Katalin
igazgató

**INTÉZKEDÉSI TERV
A KOMPETENCIA MÉRÉSI
EREDMÉNYEK ALAPJÁN
2017/18**



**POMÁZI NÉMET
NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

Helyzetelemzés

Az intézkedési terv a 2015., és a 2016. évi országos kompetenciamérés telephelyi mutatóin alapul. A 2016. évi kompetenciamérés eredményeihez tartalmaz célmeghatározást és feladattervet.

A tanulói összetétel:

Tanulólétszám

Év	2016.	
	6.	8.
Évfolyam	6.	8.
Mérésben résztvevő összes tanuló	14	10
BTMN	4	2

Az elmúlt két év kompetenciaméréseinek átlag eredményei

A hatodik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok

6. évfolyam	2016.
Telephelyi matematika átlag	1610 (+124)
Országos matematika átlag	1486
Telephelyi szövegértés átlag	1553 (+59)
Országos szövegértési átlag	1494

Matematika 6. évfolyam Viszonyítási terület	2016.
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	16,7%
A minimum szint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	0%

Szövegértés 6. évfolyam Viszonyítási terület	2016.
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	11%
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	8,3%
A minimum szint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	0%

A nyolcadik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok

8. évfolyam	2016.
Telephelyi matematika átlag	1579(-18)
Országos matematika átlag	1597
Telephelyi szövegértés átlag	1406 (-162)
Országos szövegértési átlag	1568

Matematika 8. évfolyam Viszonyítási terület	2016.
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók aránya	33,3%
A minimum szint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	11,1%

Szövegértés 8. évfolyam Viszonyítási terület	2016.
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók aránya	55,6%
A minimum szint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	11%

Probléma lista, súlyozás

A problémát a 2016. évi mérés mutatói, eredményei alapján fogalmazzuk meg.

Tanulókra vonatkozó problémák

1. A hatékony tanulási technikák nem terjedtek el kellő mértékben a tanulók körében.
2. A felmérésben résztvevő tanulók egy része alulmotivált a méréssel kapcsolatosan.
3. Az elemzések során típushibák mutathatók ki.

4. A matematika mérési területén a 8. évfolyamon enyhe lemaradás mutatkozik az országos átlagtól. Szövegértés területen a lemaradás szignifikáns, ezzel komolyabban kell foglalkoznunk. A 2016 évi mérés a 6. évfolyamon viszont magasabb volt az országos átlagnál.

Pedagógusokra vonatkozó problémák

1. Nem elég gyakori a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazása.
2. A kompetenciafejlesztése nem épül be minden tantárgy minden tanórájába tudatosan, tervszerűen.
3. Nem rendszeres a belső tapasztalatcsere, kevés a hospitálás, esetmegbeszélés.
4. A mérésre való felkészülés, a mérésben alkalmazott feladattípusok megismerttetése, tanórai alkalmazása nem rendszeres, nem folyamatos.

Az iskolavezetésre vonatkozó problémák

1. A fejlesztéshez szükséges erőforrások nincsenek teljes mértékben feltárva, a részfeladatok felelősei kijelölve.
2. A fejlesztő munka ellenőrzése, értékelése nem folyamatos.

Célmeghatározás

A tanulókkal kapcsolatos célok

1. Az OKM mérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt.
2. A típushibák csökkentésére, megszüntetésére kell törekedni.
3. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának.

4. Szeretnénk elérni a 6. évfolyamon, hogy a 3. szint (alapszint) alatt egyetlen tanuló sem teljesítsen.

5. 8. évfolyamon szeretnénk elérni, hogy a 4. szint (alapszint) alatt ne teljesítsen egy tanuló sem.

A pedagógusokkal kapcsolatos célok

1. A tanórákon hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése.

2. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, személyre szabott tanulás és értékelés támogatása.

3. Feladatbankjaink frissítése.

4. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba épüljön be tervszerűen, tudatosan. „Literacy”, „numeracy” erősítése.

5. Jó pedagógiai együttműködés biztosítsa a rendszeres belső tapasztalatcserét, esetmegbeszéléseket, hospitálásokat.

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok

1. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési folyamatoknak.

2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.

3. A kompetenciamérés eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése.

4. A kompetenciafejlesztést támogató környezet folyamatos fejlesztése.

A célokból eredő feladatok, szükséges intézkedések

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevő	Dokumentumok
---------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------	---------------------------	---------------------

<p><i>Tanulókra vonatkozó feladatok</i> <u>6.évfolyam</u> A 3. szint alatt teljesítő tanulók egyéni fejlesztési tervének elkészítése.</p> <p>A tanulók megismertetése a kompetenciamérés feladattípusaival</p>	<p>A következő méréskor csökken az alapszint alatt teljesítő tanulók száma Feladattípusok eredményes megoldása</p>	<p>Fejlesztési terv</p> <p>Gyakorlás</p>	<p>2017.09.20.</p> <p>2018.05.25.</p>	<p>magyar/matematika/of. tanár</p> <p>magyar/matematika/of. tanár</p>	<p>Fejlesztési tervek</p> <p>Feladatlapok</p>
<p><u>8. évfolyam</u> A 4. szint alatt teljesítő tanulók egyéni fejlesztési tervének elkészítése.</p>	<p>A következő méréskor csökken az alapszint alatt teljesítő tanulók száma</p>	<p>Fejlesztési terv</p>	<p>2017.09.20.</p>	<p>szaktanárok/of.</p>	<p>Fejlesztési tervek</p>
<p><u>Mindkét évfolyam</u> Motivációs szint emelése</p> <p>Hatékony tanulási technikák megismerése</p>	<p>Többségében jól motivált gyerekek vesznek részt a kompetenciamérésben Képesek lesznek a tanulók a gyakorlati alkalmazásra</p>	<p>Feladattípusok gyakorlása</p> <p>Stratégiák, technikák megismerése</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Szaktanárok/of.</p> <p>Szaktanárok/of.</p>	<p>Telephelyi jelentés</p>
<p><i>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</i></p>					
<p>A tanulók aktivitására épülő hatékony</p>	<p>Nő ezek alkalmazása a tanórákon</p>	<p>Szakirodalom, hospitálás</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Munkaközösség vezető pedagógusok</p>	<p>Szakirodalom</p>

tanulás-szervezési eljárások alkalmazása a tanítási órákon A kompetenciafejlesztés tervszerű, tudatos beépítése a tanórákba Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése Pedagógusok közötti együttműködés erősítése Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, folyamatos frissítése	A kompetenciafejlesztés minden tanórába tudatosan beépül A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének rendszeres pozitív megerősítése történik Rendszeres belső tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, hospitálások Folyamatosan bővülő feladatbank kiépítése	Tervezés Motiváció, értékelés Jó gyakorlatok átadása, hospitálás, esetmegbeszélések Feladatbank fejlesztése	Folyamatos Folyamatos Folyamatos	Munkaközösség vezetők pedagógusok Pedagógusok Munkaközösség vezetők, pedagógusok Szaktanárok munkaközösség vezetők	Tanmenetek, óravázlatok Elégedettségi kérdőívek Naplók Feladatok
---	--	--	--	---	---

Iskolavezetésre vonatkozó feladatok

A fejlesztő munka folyamatos ellenőrzése, értékelése A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi feltételek	Hatékony fejlesztő munkát eredményez Folyamatosan fejlődik a kompetenciafejlesztést támogató környezet	Dokumentumok Pályázatok Tervezés Honlap	Folyamatos Folyamatos Folyamatos	Igazgató, helyettesek Igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők, pedagógusok Igazgató, helyettesek, munkaközösség	Naplók, fejlesztési tervek Pályázati dokumentumok Munkaterv
---	---	--	--	--	---

folyamatos bővítése Az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe Nyilvánosság tájékoztatása: szülők, fenntartó	Munkaterv része OKM eredmények közzététele		2017. 03.	vezetők, pedagógusok Telephelyi koordinátor	OKM FIT jelentés
---	--	--	--------------	--	---------------------

Budapest, 2017. június

Balog Ilona Katalin
intézményvezető

**INTÉZKEDÉSI TERV
A KOMPETENCIA MÉRÉSI
EREDMÉNYEK ALAPJÁN
2018/19**



**POMÁZI NÉMET
NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

Helyzetelemzés

Az intézkedési terv a 2016., és a 2017. évi országos kompetenciamérés telephelyi mutatóin alapul. A 2017. évi kompetenciamérés eredményeihez tartalmaz célmeghatározást és feladattervet.

A tanulói összetétel:

Tanulólétszám

Év	2016.		2017.	
	6.	8.	6.	8.
Mérésben résztvevő összes tanuló	14	10	22	8
BTMN	8	5	5	5

Az elmúlt két év kompetenciaméréseinek átlag eredményei

A hatodik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok

6. évfolyam	2016.	2017.
Telephelyi matematika átlag	1610 (+124)	1456 (-41)
Országos matematika átlag	1486	1486
Telephelyi szövegértés átlag	1553 (+59)	1506 (+3)
Országos szövegértési átlag	1494	1503

Matematika 6. évfolyam	2016.	2017.
------------------------	-------	-------

Viszonyítási terület		
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%	0%
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	11%	4,8%
A minimum szint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	0%	19%

Szövegértés 6. évfolyam	2016.	2017.
Viszonyítási terület		
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%	4,8%
Az alapszint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	11%	23,8%
A minimum szint (2) alatt teljesítő tanulók aránya	11%	14%

A nyolcadik osztályos eredményeket összefoglaló táblázatok

8. évfolyam	2016.	2017.
Telephelyi matematika átlag	1579 (-18)	1821(+209)
Országos matematika átlag	1597	1612
Telephelyi szövegértés átlag	1406(-162)	1455 (-116)
Országos szövegértési átlag	1568	1571

Matematika 8. évfolyam	2016.	2017.
Viszonyítási terület		

2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%	0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%	42,9%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók aránya	33,3%	0%
A minimum szint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	11,1%	0%

Szövegértés 8. évfolyam Viszonyítási terület	2016.	2017.
2000 pont felett teljesítő (fő) Kiemelten tehetséges tanuló	0%	0 fő 0%
6., 7. szinten teljesítő tanulók aránya	0%	0%
Az alapszint (4) alatt teljesítő tanulók aránya	55,6%	42,9%
A minimum szint (3) alatt teljesítő tanulók aránya	22%	14,3%

Probléma lista, súlyozás

A problémát a 2017. évi mérés mutatói, eredményei alapján fogalmaztuk meg.

Tanulókra vonatkozó problémák

1. A hatékony tanulási technikák nem terjedtek el kellő mértékben a tanulók körében.
2. A felmérésben résztvevő tanulók egy része alulmotivált a méréssel kapcsolatban.
3. Az elemzések során típushibák mutathatók ki.
4. A matematika mérési területén az alapszintet el nem érő tanulók száma, aránya 2017-ben a 6. évfolyamon elmaradt az országos átlagtól, 2016-ban

viszont az átlag fölött volt. A 2017 évi szövegértés-mérés viszont megfelelt az országos átlagnak, jelentősen fölötte volt. A két év közötti mérés szignifikáns különbséget mutat. A többi mérési területen nem volt szignifikáns különbség.

Pedagógusokra vonatkozó problémák

1. Nem elég gyakori a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazása.
2. A kompetenciafejlesztése nem épül be minden tantárgy minden tanórájába tudatosan, tervszerűen.
3. Nem rendszeres a belső tapasztalatcsere, kevés a hospitálás, esetmegbeszélés.
4. A mérésre való felkészülés, a mérésben alkalmazott feladattípusok megismertetése, tanórai alkalmazása nem rendszeres, nem folyamatos.

Az iskolavezetésre vonatkozó problémák

1. A fejlesztéshez szükséges erőforrások nincsenek teljes mértékben feltárva, a részfeladatok felelősei kijelölve.
2. A fejlesztő munka ellenőrzése, értékelése nem folyamatos.

Célmeghatározás

A tanulókkal kapcsolatos célok

1. Az OKM mérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt.
2. A típushibák csökkentésére, megszüntetésére kell törekedni.
3. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának.
4. Szeretnénk elérni a 6. évfolyamon, hogy a 3. szint (alapszint) alatt egyetlen tanuló sem teljesítsen.
5. 8. évfolyamon szeretnénk elérni, hogy a 4. szint (alapszint) alatt ne teljesítsen egy tanuló sem.

A pedagógusokkal kapcsolatos célok

1. A tanórákon hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése.
2. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, személyre szabott tanulás és értékelés támogatása.
3. Feladatbankjaink frissítése.
4. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba épüljön be tervszerűen, tudatosan. „Literacy”, „numeracy” erősítése.
5. Jó pedagógiai együttműködés biztosítsa a rendszeres belső tapasztalatcserét, esetmegbeszéléseket, hospitálásokat.

Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok

1. Legyenek felelősei az egyes fejlesztési folyamatoknak.
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetenciafejlesztést.
3. A kompetenciamérés eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése.
4. A kompetenciafejlesztést támogató környezet folyamatos fejlesztése.

A célokból eredő feladatok, szükséges intézkedések

Tevékenységek, feladatok	Teljesülési kritérium	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevő	Dokumentumok
<p><i>Tanulókra vonatkozó feladatok</i> <u>6.évfolyam</u> A 3. szint alatt teljesítő tanulók egyéni fejlesztési tervének elkészítése.</p> <p>A tanulók megismertetése a kompetenciamérés feladattípusaival</p>	<p>A következő méréskor csökken az alapszint alatt teljesítő tanulók száma Feladattípusok eredményes megoldása</p>	<p>Fejlesztési terv</p> <p>Gyakorlás</p>	<p>2018.09.20.</p> <p>2019.05.25.</p>	<p>magyar/matematika/of. tanár</p> <p>magyar/matematika/of. tanár</p>	<p>Fejlesztési tervek</p> <p>Feladatlapok</p>
<p><u>8. évfolyam</u> A 4. szint alatt teljesítő tanulók egyéni fejlesztési tervének elkészítése.</p>	<p>A következő méréskor csökken az alapszint alatt teljesítő tanulók száma</p>	<p>Fejlesztési terv</p>	<p>2018.09.20.</p>	<p>szaktanárok/of.</p>	<p>Fejlesztési tervek</p>
<p><u>Mindkét évfolyam</u> Motivációs szint emelése</p> <p>Hatékony tanulási technikák megismerése</p>	<p>Többségében jól motivált gyerekek vesznek részt a kompetenciamérésben Képesek lesznek a tanulók a gyakorlati alkalmazásra</p>	<p>Feladattípusok gyakorlása</p> <p>Stratégiák, technikák megismerése</p>	<p>Folyamatos</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Szaktanárok/of.</p> <p>Szaktanárok/of.</p>	<p>Telephelyi jelentés</p>
<p><i>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</i></p>					

A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazása a tanítási órákon A kompetenciafejlesztés tervszerű, tudatos beépítése a tanórákba Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése Pedagógusok közötti együttműködés erősítése Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, folyamatos frissítése	Nő ezek alkalmazása a tanórákon A kompetenciafejlesztés minden tanórába tudatosan beépül A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének rendszeres pozitív megerősítése történik Rendszeres belső tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, hospitálások Folyamatosan bővülő feladatbank kiépítése	Szakirodalom, hospitálás Tervezés Motiváció, értékelés Jó gyakorlatok átadása, hospitálás, esetmegbeszélések Feladatbank fejlesztése	Folyamatos Folyamatos Folyamatos Folyamatos	Munkaközösség vezetők pedagógusok Munkaközösség vezetők pedagógusok Pedagógusok Munkaközösség vezetők, pedagógusok Szaktanárok munkaközösség vezetők	Szakirodalom Tanmenetek, óravázlatok Elégedettségi kérdőívek Naplók Feladatbank
---	---	--	--	--	---

Iskolavezetésre vonatkozó feladatok

A fejlesztő munka folyamatos ellenőrzése, értékelése A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi feltételek folyamatos bővítése Az intézkedési terv elemeinek beépítése az	Hatékony fejlesztő munkát eredményez Folyamatosan fejlődik a kompetenciafejlesztést támogató környezet Munkaterv része	Dokumentumok Pályázatok Tervezés Honlap	Folyamatos Folyamatos Folyamatos 2019. 03.	Igazgató, helyettesek Igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők, pedagógusok Igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők, pedagógusok Telephelyi koordinátor	Naplók, fejlesztési tervek Pályázati dokumentumok Munkaterv OKM FIT jelentés
---	--	--	---	---	---

éves munkatervbe Nyilvánosság tájékoztatása: szülők, fenntartó	OKM eredmények közzététele				
---	----------------------------	--	--	--	--

Pomáz, 2018. június 29.

Balog Ilona Katalin
intézményvezető